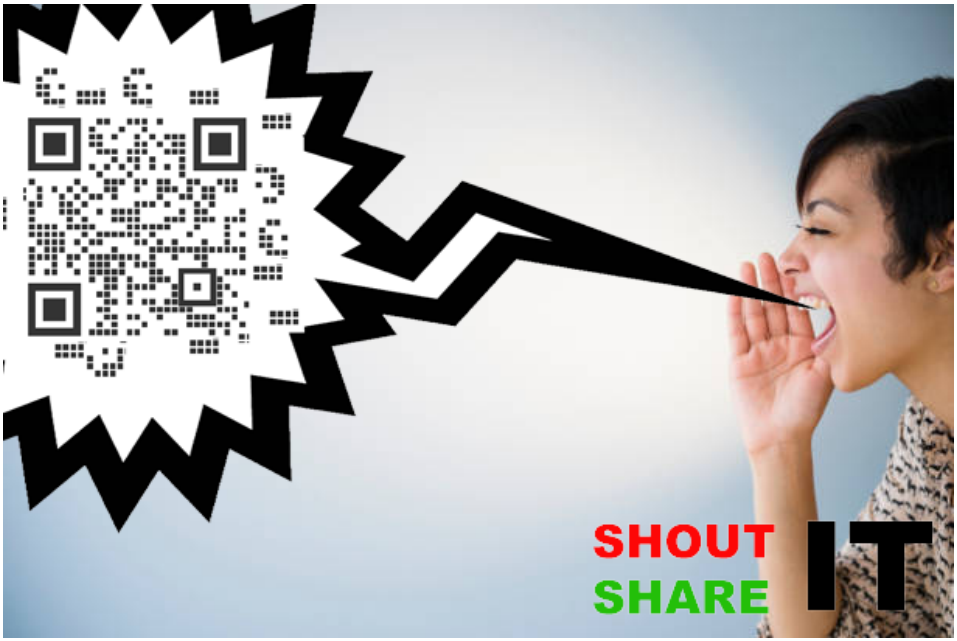
Е. В. Полозова

РАЗВИВАЮЩИЕ ТРЕНАЖЕРЫ

ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА

ВОРОНЕЖ


SHOUT
SHARE
IT

Annotation

В книге представлены тренажеры из бросового материала для развития мышления детей, восприятия, памяти, внимания, творческого воображения, для обогащения детей разнообразными сенсорными впечатлениями и для развития мелкой моторики руки.

-
-
- СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ
- ЗАДАЧИ
- ПЛАНИРОВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С РАЗВИВАЮЩИМИ ТРЕНАЖЕРАМИ
- ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАБОТЕ С СЕНСОРНЫМИ ТРЕНАЖЕРАМИ
- Мобильный тренажер «МАШИНЫ»
- Мобильный тренажер «БУСЫ»
- Мобильный тренажер «ВИШНИ»
- Мобильный тренажер «СНЕГОВИК»
- Мобильный тренажер «ПАРОВОЗ»
- Сюжетный тренажер «ДЕВОЧКА»
- Сюжетный тренажер «ВИНОГРАД»
- Сюжетный тренажер «ВИНОГРАД»
- Сюжетный тренажер «КОШКИН ДОМ»
- Сюжетный тренажер «КЛОУН»
- Тренажер магнитный «Волшебное поле»
- Многофункциональный развивающий тренажер настенный
- ЮБКА
- Внешняя сторона запаха «СОЛНЦЕ»
- «ЗАЙКЕ ДЕТИ ПОМОГЛИ, ЕГО К ДОМУ ОТВЕЗЛИ» (интегрированное занятие)
- Список литературы
-

Развивающие тренажеры из бросового материала

Е. В. Полозова

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ
Воронеж
2009
ББК 74.10
УДК 373.2
П52 Полозова Е. В.
Развивающие тренажеры из бросового материала: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. - 48 с.
ISBN 5-98225-036-8

В книге представлены тренажеры из бросового материала для развития мышления детей, восприятия, памяти, внимания, творческого воображения, для обогащения детей разнообразными сенсорными впечатлениями и для развития мелкой моторики руки.

Книга рекомендована родителям и воспитателям для работы с детьми младшего возраста.

Другие публикации настоящего издания в любой форме, в целом или частями, являются противоправными и преследуются по закону.

ISBN 5-98225-036-8
© Е. В. Полозова, 2009
© ЧП Лакоценин С. С., издатель, 2009
Главный редактор С. С. Лакоценин
Корректор Л. Н. Талтынова.
Макет и верстка Ю. А. Крапивин.
Подписано в печать 18.05.09. Бумага газетная. Формат 60x84 1 /16. Гарнитура «Кудряшов». Печать офсетная. Объем 3 п. л. Тираж 10 000 экз. Заказ 713.
Издатель ЧП Лакоценин С.С.: г. Воронеж, ул. Ворошилова, 38а; e-mail: uchitel4@mail.ru
Отпечатано в типографии Сибирского университетского издательства. 630117, Новосибирск, ул. Арбузова, 1/1

В настоящее время не теряет актуальности вопрос о раннем развитии детей. Издано большое количество литературы, но практического материала для работы с детьми данного возраста недостаточно. С этой проблемой я столкнулась после рождения своей дочери. Я самостоятельно развивала своего ребенка в

раннем возрасте с помощью тренажеров, которые я придумала сама. Выйдя на работу в детский сад, я столкнулась с теми же проблемами малышей: слабое развитие кисти и пальцев, плохое запоминание цвета, размера, формы и т.д. Совокупность всех этих трудностей и желание поделиться опытом, натолкнуло меня на создание в своей группе раннего возраста серии развивающих тренажеров. С помощью этих тренажеров у детей развивается мышление, восприятие, память, внимание, мелкая моторика руки, формируется представление о форме, цвете, количестве.

Представленные развивающие тренажеры просты в изготовлении, не требуют больших финансовых затрат, от вас лишь нужна только фантазия и желание помочь детям.

Основное отличие этих тренажеров ют дидактических пособий в том, что с их помощью происходит не механическая отработка навыков, а формируется осмысленная деятельность. Они могут быть включены в игровую и сюжетную деятельность.

Мной представлено описание изготовления тренажеров, приемы работы с развивающими тренажерами, а также интегрирован ные занятия в стихах, которые я сочинила сама. Хочу обратить внимание на то, что и стихотворная форма проведения занятий в общей связи положительно влияет на развитие речи, внимание, память, мышление, а также происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие моих малышей. Как показала практика, результат работы с развивающими тренажерами очень эффективен!

Автор

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка сначала в детском саду, затем в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.

Большое значение для умственного развития имеет правильно организованная среда: оборудование групповой комнаты, обдуманный подбор игрушек, красочные и продуктивные тренажеры и т.д. В процессе умственного развития детей первых лет жизни осуществляется сенсорное развитие, благодаря которому малодифференцированные зрительные и слуховые впечатления сменяются предметным восприятием, открывающим ребенку мир вещей и явлений.

Система сенсорного воспитания основана на следующих положениях, сформированных психологами (Н.М. Щелованов, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова): ребенок рождается с относительно развитыми органами чувств, но он не способен к восприятию окружающих его предметов в их целостности и постоянстве. Формирование восприятия есть передача ребенку социально исторического опыта путем обучения.

Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и исполнения наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду. Главное направление сенсорного воспитания' должно состоять, по словам Л.А. Венгер, в вооружении ребенка сенсорной культурой.

Сенсорная культура ребенка — результат усвоения им

сенсорной культуры, созданной человечеством.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства — музыкой, живописью, скульптурой. И, конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то и приходит на помощь сенсорное воспитание — последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человечества.

Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах — общепринятых образцах внешних свойств предметов. Усвоение сенсорных эталонов — длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства. Усвоить сенсорный эталон — это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств различных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов — это использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ.

В данном пособии речь идет о воспитании сенсорной культуры детей в области восприятия формы, величины и цвета, качества. Ознакомление с этими свойствами составляет основное содержание сенсорного воспитания в группе раннего возраста. Так как именно форма, величина и цвет, качества и свойства имеют определяющее значение для формирования зрительных, тактильных представлений о предметах и явлениях действительности. Правильное восприятие формы, величины, цвета, качеств и свойств необходимо для успешного усвоения многих учебных предметов и в школе; от него зависит и формирование способностей ко многим видам творческой деятельности.

Восприятие формы предполагает умение зрительно раздробить предмет на отдельные элементы, соответствующие тем или иным геометрическим образцам, и определить соотношение этих элементов между собой.

Таким образом, на втором-третьем году жизни дети должны выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных

разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

На основе обследования предмета формируется соотнесение предмета с сенсорными эталонами.

Для формирования зрительного, осязательного, кинестетического восприятия используются сенсорные тренажеры, которые являются составляющей частью занятий по продуктивной деятельности, развитию речи, по ознакомлению с окружающим. Они (сенсорные тренажеры) могут быть частью интегрированного занятия, в совместной и самостоятельной деятельности детей, как игры и упражнения.

Сенсорные тренажеры могут быть использованы в работе с детьми по различным программам обучения и воспитания детей.

На первом этапе обучения нужны тренажеры с малым количеством пробок, при овладении моторными навыками количество пробок увеличивается.

На втором этапе обучения задачи усложняются, дети учатся соотносить предметы по цвету и форме. Обучение начинается с маленького количества пробок, с последующим их увеличением.

На третьем этапе происходит представление о качествах предметов (мягкий, гладкий, шершавый).

Особо важным является вопрос о связи сенсорного воспитания, осуществляемого при помощи предполагаемой системы, с сенсорным воспитанием, проводимым при обучении продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование). Продуктивные виды деятельности начинают складываться на третьем году жизни ребенка, но обучение в этом возрасте еще не занимает значительного места. Поэтому для детей раннего возраста еще нет смысла разграничивать продуктивную деятельность и дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию.

Начиная с трех лет, обучение продуктивным видам деятельности приобретает систематический и планомерный характер. Каждый вид продуктивной деятельности предъявляет свои требования к детскому восприятию и способствует его развитию.

Благодаря развивающим тренажерам осуществляется не только сенсорное развитие — у детей раннего возраста формируется наглядно-образное мышление. Характерной чертой мышления является способность к обобщению. Обобщение первоначально проявляется в действиях с предметами, оно подготавливает обобщение в речи.

Развитие речи является важнейшей задачей интегрированного занятия, составляющей которого

предусмотрена работа с тренажерами.

Воспитатель создает эмоционально положительное настроение детского коллектива. Работая с детьми, нужно соблюдать ровный и спокойный тон. Тренажеры подбираются с учетом того, что у детей второго года жизни плохо еще развита речь и они часто не могут объяснить, попросить, высказать отношение, что приводит к конфликтам. Мелкие пособия раздаются детям 1,5 — 2 года, более крупные (с большим количеством крышек) для детей 2,5 — 3 года.

Развитие мелкой моторики руки непосредственно влияет на развитие двигательных (моторных) центров речи. Развивающие тренажеры дают возможность в условиях пребывания в группе раннего возраста не упустить столь ценное время для развития кисти и пальцев детской руки. И чем раньше ребенок начинает работать на сенсорных развивающих тренажерах, тем быстрее происходит психическое развитие ребенка. С их помощью идет также отработка навыков, позволяющих укрепить слабую детскую руку. Каждодневные тренировки, плюс меняющаяся мотивация игровой деятельности подводят плавно ребенка к качественному выполнению заданий и бережному отношению к пособию.

Эти развивающие тренажеры можно использовать как часть занятий во второй младшей, средней, старшей и даже подготовительной группах, изменяя цели, для чего необходим творческий подход воспитателя, его желание сделать занятие более увлекательным, интересным и познавательным.

ЗАДАЧИ

1. Создание эмоционально положительного настроения.

2. Развитие интереса и побуждение к действиям.

3. Формирование представлений о предметах:

• формирование способности к обобщению и различию, ориентируясь на внешние качества;

• знакомство с качественными признаками предмета (мягкий, твердый, шершавый, колючий).

4. Развитие умения сравнивать по свойствам и признакам (развитие глазомера):

• формирование простейших приемов установления тождества и различия свойств однородных предметов, ориентируясь на слова «такой», «не такой», «разные», «одинаковые»;

5. Знакомство с сенсорными эталонами:

• знакомство с разнообразными свойствами предмета: величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник), цвет;

• формирование умения чередовать предметы по цвету, размеру, форме.

6. Развитие мелкой моторики руки:

• формирование умения выполнять действия с предметами (прикрутить, открутить, прилепить, отлепить).

7. Формирование навыка совместного выполнения задания:

• формирование навыков культурного общения;

• развитие умения понимать и правильно выполнять задания;

8. Формирование и активизация словаря ребенка:

• развитие умения рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества и действия;

• развитие умения отчетливо произносить звуки;

• формирование умения составлять по картинке маленький рассказ.

9. Развитие восприятия: зрительного, осязательного.

10. Развитие наглядно-действенного, образного мышления, внимания, памяти, воображения.

11. Развитие умения понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов (один, много, ни одного).

ПЛАНИРОВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С РАЗВИВАЮЩИМИ ТРЕНАЖЕРАМИ

Планомерность обучения детей — один из важнейших принципов решения комплекса воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста. Только при правильном планировании можно успешно реализовать программу разностороннего развития личности ребенка.

Следует подчеркнуть, что доступность и полезность для детей каждого вида занятий определяется не столько возрастом, сколько предварительной подготовкой, которую получили дети. Поэтому работа с тренажерами может быть сжата до 5 мин. и растянута до 15-20 мин., в зависимости от конкретной работы.

Число занимающихся может быть разным — от 3-4 до 6-8, в зависимости от возраста и степени обученности.

Занятия могут проводиться 2 раза в день (утром и вечером). Тренажеры даются детям и для самостоятельных игр. Занятия, на которых осуществляется ориентировка на цвет, должны проводиться только в дневное время при естественном освещении. Тренажеры раскладываются на столе, крепятся с помощью двойного скотча, что предупреждает скольжение их по поверхности.

Тематическое планирование работы с развивающими сенсорными тренажерами согласуется со временем года, с сезонными явлениями, с программой ознакомления с окружающим.

Эстетическая сторона занятий с развивающими тренажерами определяется во многом качеством приготовления дидактического материала. Чистые цветовые тона, приятная фактура, форма тренажеров доставляют детям радость, способствуют накоплению сенсорных представлений.

Особого внимания требует вопрос о повторности занятий: период раннего детства характеризуется необычайно быстрыми темпами развития, и к каждому возрастному периоду необходимо подходить дифференцированно. Занятие на повторение не должно быть полностью идентичным основному занятию. Простая повторность одних и тех же заданий может привести к механическому, ситуативному запоминанию, а не к поступательному развитию умственной активности на занятиях.

При проведении занятий непосредственным методом является показ воспитателем. Вспомогательная роль при этом принадлежит словесному объяснению, возможно использование стихотворной формы для создания ритма и эмоционально положительного настроения детей.

Изменение методов работы с развивающими тренажерами от занятия к занятию происходит в плане использования более или менее развернутой инструкции. В начальных этапах обучения подробно развернутая инструкция используется воспитателем довольно часто.

Особого внимания требует анализ работы детей с развивающими тренажерами. Критерием может служить оценка уровня самостоятельности их выполнения. Некоторые дети справляются с заданиями быстро и без ошибок. Основная часть детей выполняет задания с периодической помощью воспитателя. Они могут допускать ошибки, исправлять их либо самостоятельно, либо при непосредственном участии воспитателя, когда воспитатель неправильно прикручивает крышки, предлагает ребенку снова посмотреть, как надо выполнить задание. При этом дети проявляют большую активность, производя многократные сравнения, сопоставления, что позволяет качественно усвоить задание. Воспитателю важно проследить успехи детей от занятия к занятию, а затем выявить уровень развития детей в конце учебного года.

Работа со съемными вкладышами развивающих тренажеров проводится в системе интегрированного занятия, ребенок работает с крышками 1 раз. С сюжетными картинками тренажеров («Виноград», «Кошкин дом», «Клоун» и т.д.) ребенок работает с крышками, не теряя интереса и не уставая 4-7 раз, в зависимости от уровня нервно-психического развития и степени организованности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАБОТЕ С СЕНСОРНЫМИ ТРЕНАЖЕРАМИ

1. ***Развитие мелкой моторики рук***

Цель: научить детей откручивать и прикручивать пробки

2 пробки: «Яблоки», «Вишни», «Машина»

3 пробки: «Снеговик»

4 пробки: «Паровоз», «Бусы»

2. Развитие восприятия цвета и формы

Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету и форме

2 пробки: «Машины», «Шарики»

3 пробки: «Пуговицы для платья», «Цветочный хоровод»

4 пробки: «Матрешки», «Бусы», «Девочка»

Более 4 пробок: «Виноград», «Клоун»

3. Развитие представления о предметах

Цель: создание моделей предметов «Машины», «Паровоз», «Цветы», «Пуговицы для платья»

4. Развитие представлений о качествах предметов

Цель: упражнение в определении качеств и свойств предметов

«Кошкин дом», «Виноград» (ягоды — шарики из теста)

МОБИЛЬНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ

• Материалы:

- коробки от конфет;
- самоклеящаяся пленка различных цветов;
- горловины с резьбой от пластиковых бутылок;
- клей прочный;
- крышки от пластмассовых бутылок различных цветов;
- листы картона.

• Ход:

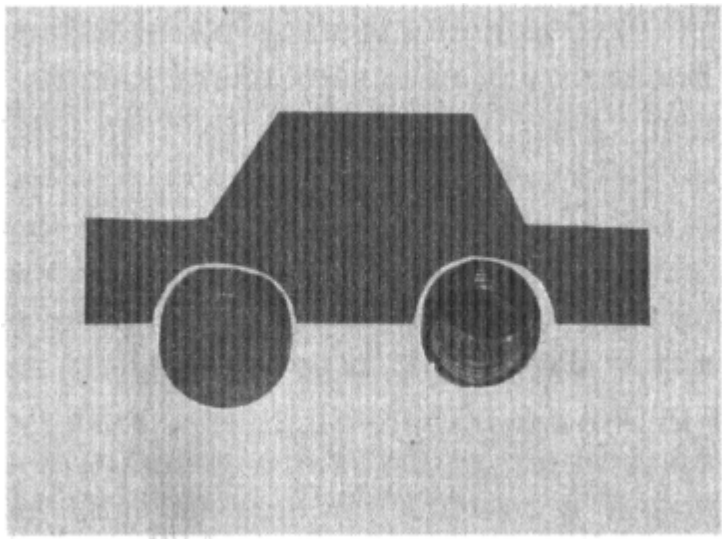
В коробках на определенном расстоянии прорезаются

отверстия для горловин от пластиковых бутылок. Коробка обтягивается самоклеящейся пленкой, затем приклеиваются горловины. В листах картона прорезаются отверстия в той же последовательности, что и на коробке. Из клеящейся пленки создается рисунок под отверстия на картоне (вишни, снеговики, матрешки, бусы, машины, паровозы, цветы, воздушные шары и т.д.).

Эти листы картона назовем вкладыши. Вкладыши надеваются на коробку и меняются по тематике занятий, к каждому вкладышу сочинен соответствующий текст и стихотворение для лучшего усвоения малышами представляемого материала.

Мобильный тренажер «МАШИНЫ»

• Оборудование:



- коробка с горловинами;
- вкладыш «МАШИНЫ»;
- поддон с пробками разных цветов;
- игрушка зайчик.

• Цель:

- закрепление представлений о предмете;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие умения узнавать и называть форму колеса (круглое);
- формирование способности к обобщению;
- формирование умения выполнять действия с предметом;
- развитие наблюдательности.

• Ход:

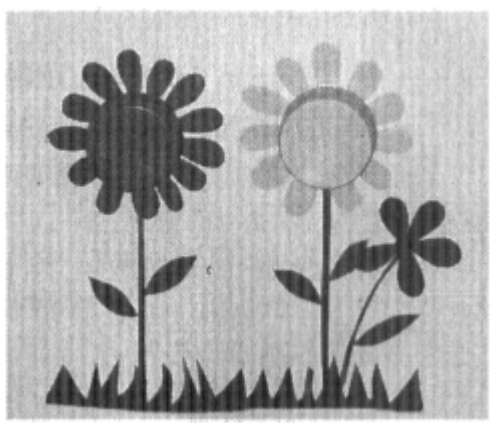
Воспитатель вместе с детьми обнаруживают в групповой

зверька, он «плачет», потому что потерялся. Воспитатель предлагает детям помочь ему (отвезти его домой). Определяют на чем надо отвезти (на машине).

На столе разложены тренажеры «МАШИНЫ», воспитатель спрашивает, чего не хватает у этих машин. Дети рассматривают и определяют, что у этих машин не хватает колес.

На этих мы машинах
Поедем далеко,
Прикрутим лишь колеса умело и легко.
Цвет им нужный подобрали,
И прикручивать их стали.

Что же есть у нас, ребята?
(машины)
А чего же нет у них?
(колес)
Мне ответьте на вопрос,
Что за форма у колес?
(круглая)



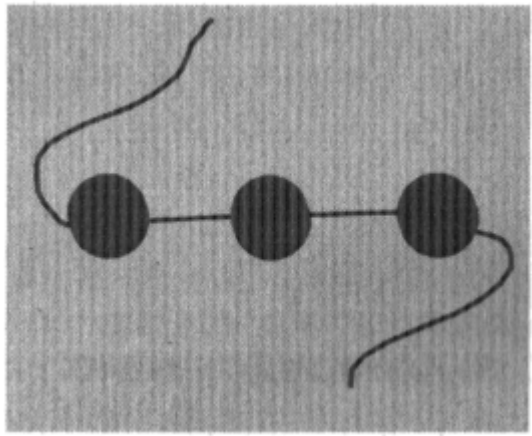
Съемный файл для тренажеров на 2 пробки «Цветы»

В поддоне пробки разных цветов.

Воспитатель называет цвета машин, дети повторяют, воспитатель говорит, что нужно найти ***такого*** цвета колесо (пробку) и прикрутить к машинам. Дети определяют форму колеса **(круглая),** обводят пробку пальцем, в воздухе описывают круг, называют «круглое». Как только пробки будут прикручены, воспитатель предлагает детям найти машины в групповой и отвезти на них зайчика домой, в уголок игрушек. Детям предлагают покатать игрушки, затем расставить игрушки на свои

места.

Мобильный тренажер «БУСЫ»



• Оборудование:

- коробка с горловинами;
- вкладыш «БУСЫ»;
- поддон с пробками разных цветов;
- куклы в платьях красного, синего, желтого и зеленого цвета.

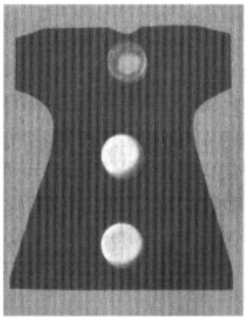
• Цель:

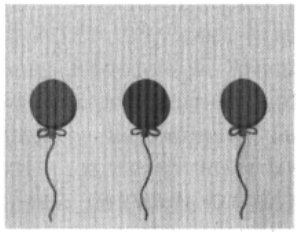
- формирование умения чередовать предметы по цвету;
- развитие умения узнавать и называть цвет (красный);
- развитие мелкой моторики руки;
- создание эмоционально положительного настроения;
- развитие слухового внимания;
- воспитание доброго отношения к игровым персонажам.

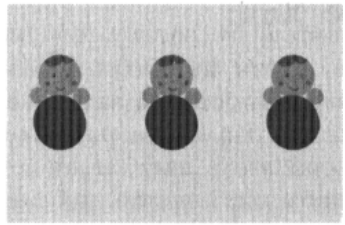
• Ход:

Воспитатель показывает детям кукол, говорит, что куклы пришли к ним в гости. Затем просит разместить кукол на своих местах. Взрослый говорит, что куклы принесли бусины, из которых хотят сделать себе бусы, и просят детей помочь им. Воспитатель предлагает помочь им. Для этого взрослый

предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать бусы (пробки) понравившегося







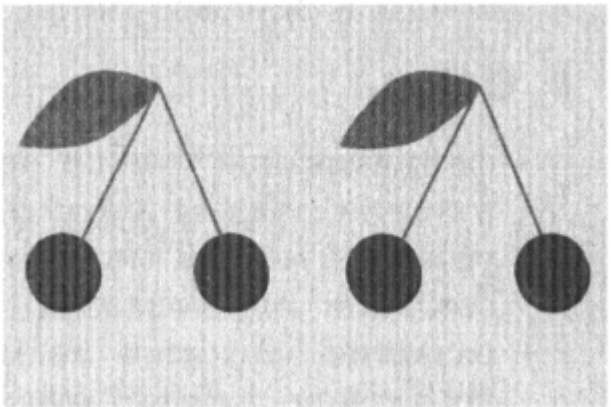
Съемные файлы для тренажеров на 3 пробки: «Платье», «Воздушные шарики», «Матрешки»

цвета. Предлагает детям сделать бусы (прикрутить). Когда бусы будут готовы, воспитатель предлагает найти куклу, для которой делали бусы.

Дети показывают кукол, взрослый (1-е полугодие) называет цвет, дети повторяют (во 2-м полугодии дети сами называют цвет). Затем дети еще раз повторяют название цвета.

В конце занятия воспитатель хвалит детей за то, что они сделали бусы. Предлагает поиграть с куклами в игровой зоне «Парикмахерская».

Мобильный тренажер «ВИШНИ»



• Оборудование:

- коробка с горловинами;
- вкладыш «ВИШНИ»;
- поддон с пробками разных цветов;
- игрушки-звери.

• Цель:

- развитие умения узнавать и называть цвет (красный);
- развитие мелкой моторики руки;
- закрепление умения группировать предметы по цвету;
- развитие умения выбирать один цвет из предложенных;
- формирование умения определять форму предмета (круг);
- развитие умения понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов (один, много).

• Ход:

Детям приходит телеграмма, в которой говорится, что лесной зверек заболел и захотел ягод. Дети собираются в поход, собирают ягоды. На столе разложены тренажеры с вкладышами «вишни», воспитатель предлагает детям назвать ягоды. Прилагается поддон с пробками 6 цветов, перемешанных произвольно. Воспитатель объясняет детям, что все пробки

разного цвета, а нужны ***такого*** и показывает красный цвет. Дети отбирают пробки красного цвета и прикручивают к вкладышу, называя цвет пробки.

Вишни цвет вы назовите,

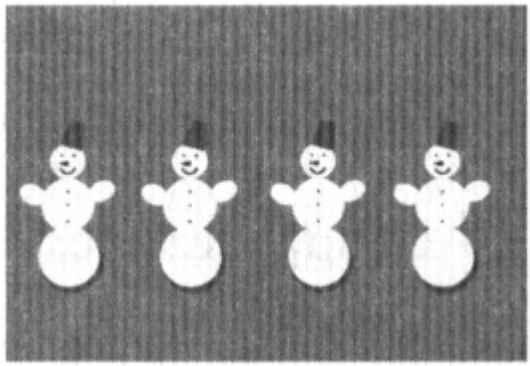
Пробки цвет такой найдите,

К тренажеру прикрутите И работу повторите.

Воспитатель предлагает детям определить, сколько пробок в руке **(одна),** а сколько в поддоне или прикручено на вкладыше **(много);** какая форма у вишни **(круглая),** предлагает детям обвести пальчиком пробку. Дети быстро справляются с работой, наблюдают и помогают друг другу. Обычно задания выполняются с большим интересом. Как только вкладыш заполнен, или коробка, или карточки, дети относят работы к лесному зверьку. Воспитатель хвалит детей и предлагает детям поиграть в «Столовой» с игрушечными зверятами.

Занятие может проходить как самостоятельное по тематике, так и как составляющая часть комплексного занятия.

Мобильный тренажер «СНЕГОВИК»



• Оборудование:

- коробка с горловинами;
- вкладыш «СНЕГОВИК»;
- поддон с пробками разных цветов;
- игрушка медведь.

• Цель:

- развитие умения различать и называть цвет (белый);
- развитие мелкой моторики руки;
- формирование представления о величине (большой, маленький);
- умение понимать и правильно выполнять задания.

• Ход:

Приходит в гости игрушечный медвежонок. После традиционного приветствия и знакомства с гостем, воспитатель обращает внимание детей на то, чем озабочен Мишка. Рассказывает, что спешил в гости снеговик, но споткнулся и потерял один комочек. Мишка просит помочь найти потерю; на столе разложены тренажеры «СНЕГОВИКИ». Воспитатель обращает внимание детей на то, что комочки у него разного размера, и что не хватает большого комочка.

Снеговик один гулял
И комочек потерял.
Другу рады мы помочь,
Прикрутить его не прочь!
Белый, белый снеговик,
Быть другим он не привык!

Воспитатель фиксирует внимание на том, что комочек должен быть белого цвета, показывает карточку белого цвета.

Выставлен поддон с крышками разных цветов, дети находят белые крышки и прикручивают к тренажеру. Мишка рад помощи детей.

После того, как все тренажеры будут заполнены, детям вносят ватного снеговика. Детям предлагается поиграть в игровой зоне «Столовая», угостить гостей мороженым.

Мобильный тренажер «ПАРОВОЗ»

• Оборудование:

- коробка с горловинами;
- вкладыш «ПАРОВОЗ»;
- поддон с пробками разных цветов;
- игрушки.

• Цель:

- развитие мелкой моторики руки;
- развитие умения узнавать и называть цвет;
- формирование умения отчетливо и по возможности длительно произносить звук;
- формирование умения различать и называть основные части паровоза;
- развитие умения чередовать предметы по цвету.

• Ход:

На столе разложены карточки с изображением животных. Воспитатель рассказывает детям, что животные захотели покататься на паровозе. Дети раскладывают карточки на тренажеры, определяют чего не хватает у вагончиков **(колес).**

Что же есть у нас, ребята?

(паровоз)

А чего же нет у них?

(колес)

Мне ответьте на вопрос,
Что за форма у колес?

(круглая)

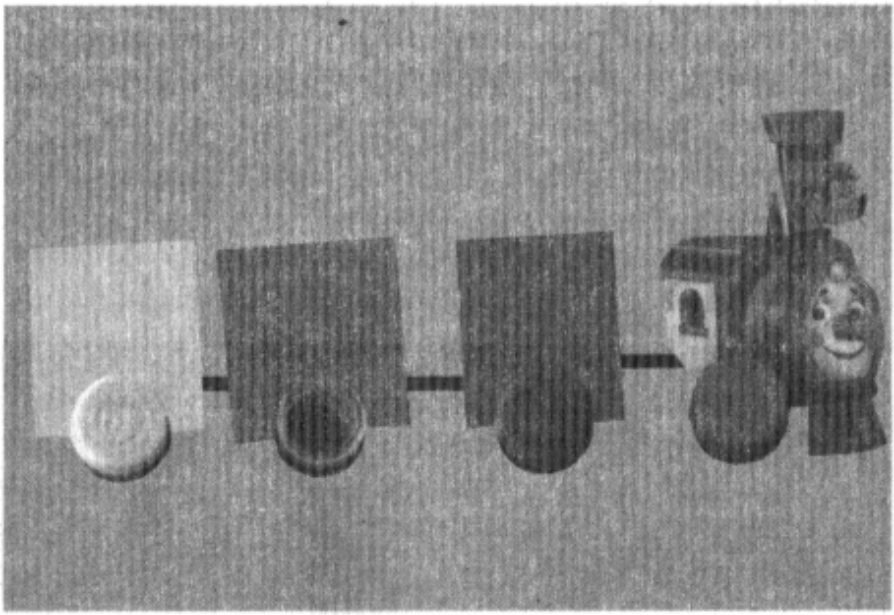
Дети обводят пальчиком круг на тренажере. Они называют цвет вагончиков, воспитатель предлагает детям найти пробки разных цветов, колеса (пробки) такого же цвета и прикрутить на тренажере.

Без колес наш паровоз
Никуда нас не увез.
Мы колеса прикрутили,

На прогулку укатилиI

Педагог предлагает послушать, как гудит паровоз: -У-у-у (произносится достаточно громко и протяжно), просит детей погудеть (индивидуальные и хоровые ответы).

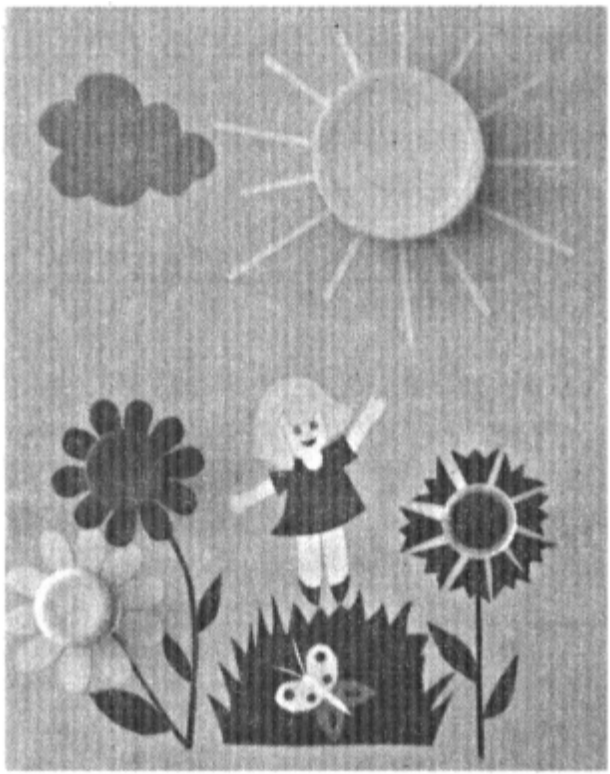
Затем играют в игру **«Позови паровоз».** Ребенок гудит —у-у-у, как можно громче и дольше, а паровоз-тренажер в это время движется.



Дети называют тех животных, которых везут, и называют их цвет: цыпленок — желтый, птичка — синяя, крокодил — зеленый и т.д.

Сюжетный тренажер «ДЕВОЧКА»

• Оборудование:



- коробка от конфет;
- самоклеящаяся пленка разных цветов;
- горловины с резьбой от пластмассовых бутылок и майонезных банок;
- клей («Момент»);
- крышки от пластмассовых бутылок разных цветов;
- крышка от пластмассовой майонезной банки желтого цвета.
- цветы из картона желтого, красного, синего цвета, солнце из картона желтого цвета.

• Ход

Коробка обтягивается самоклеящейся пленкой, из клеящейся

пленки разных цветов на коробке формируется рисунок (вырезаются детали и наклеиваются на коробку). В определенных местах вырезаются отверстия, приклеиваются горловины.

• *Цель:*

- формирование умения соотносить предметы, изображенные на сюжетной картинке, с изображениями отдельных предметов;
- развитие наблюдательности;
- формирование умения различать и называть цвет, форму;
- развитие мелкой моторики руки.

• *Ход:*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину. Они перечисляют то, что изображено **(девочка, солнышко, цветы, трава, бабочка, облака).** Дети отвечают на вопрос: «Что делает девочка?» (Ответы детей индивидуальные и хоровые.) Дети показывают, как девочка тянется к лучикам (имитационные движения).

Светит солнышко вверху,
А цветы растут внизу.
На земле растет трава,
Рада лету детвора.
Вышла девочка гулять,
На полянке поиграть.
К солнцу ручки подняла
И все небо обняла.

Дети определяют цвет травы и сравнивают с растениями в зеленом уголке. Воспитатель предлагает детям показать на тренажере верх, низ, определить, что расположено вверху, а что внизу. Обращает внимание на цветы, какого они цвета. Воспитатель показывает карточку определенного цвета, говорит какой это цвет и просит детей показать цветок такого цвета. Затем найти крышку такого же цвета и прикрутить к цветочку. Воспитатель обращает внимание детей на то, что солнце тоже желтого цвета, но оно большое, нужно найти крышку желтого цвета большую и прикрутить к солнцу.

Воспитатель прочитывает еще раз стихотворение, предлагает детям разложить на цветные поля стола цветы и солнце

(картонные) в соответствии с их цветом.

Можно работать параллельно с ширмой, отрываясь от тренажера и переключаясь на ширму, показывая верх, низ.

Сюжетный тренажер «ВИНОГРАД»

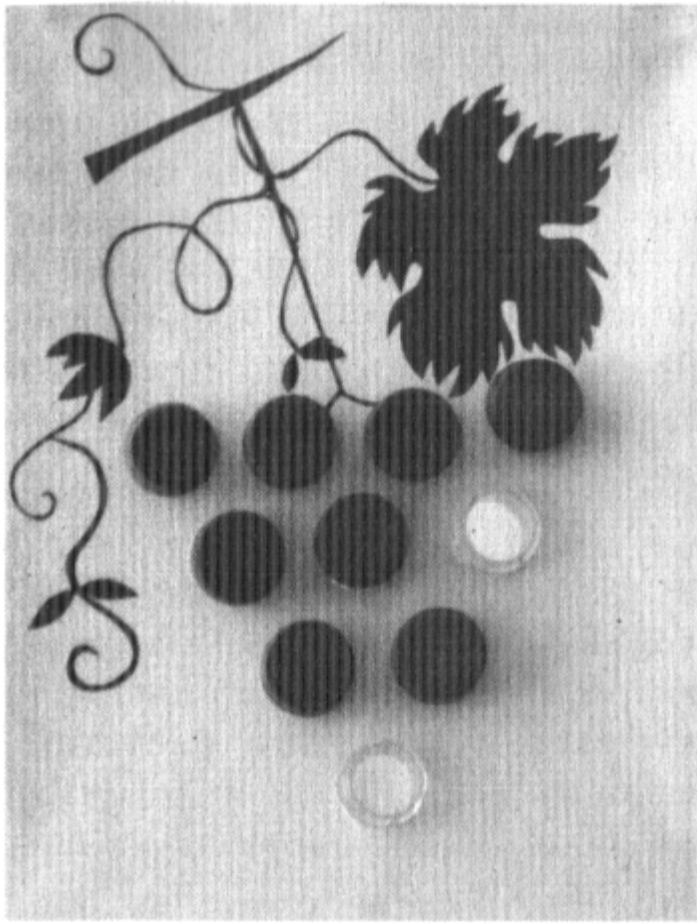
• Оборудование:

- коробка от конфет;
- самоклеящаяся пленка зеленого цвета;
- горловины с резьбой от пластмассовых бутылок;
- клей («Момент»);
- крышки от пластмассовых бутылок синего цвета;
- коробка обтягивается самоклеящейся пленкой, из самоклеящейся пленки зеленого цвета на коробке формируется рисунок (вырезаются детали и наклеиваются на коробку).

В определенных местах вырезаются отверстия, приклеиваются горловины.

• Цель:

- формирование умения группировать предметы по цвету;



- развитие мелкой моторики руки.

• *Ход:*

Воспитатель рассказывает детям, что лесные зверята попросили сделать виноград.

Дети различают и называют цвет ягодок винограда **(синий).** Воспитатель показывает карточку синего цвета, называет ***такого*** цвета виноград, просит найти крышки такого же цвета. Дети в поддоне находят крышки синего цвета и называют цвет — синий. На тренажерах дети определяют форму ягод **(круглая),** обводят пальчиками круги, определяют, что их на тренажере много. Дети повторяют за воспитателем — «Много». «А сколько в руке?» — «Одна». Воспитатель предлагает детям прикрутить крышки, чтобы получился виноград.

Ягод синих хоть и много,

Не нужна ничья подмога.
Прикрутили мы умело,
Это нам знакомо дело.

Дети показывают свои работы лесным зверятам, те хвалят детей за хорошую работу. Дети знакомят гостей с игровой комнатой и любимыми игрушками, играют в игровых зонах.

Сюжетный тренажер «ВИНОГРАД»

• Оборудование:

- коробка от конфет;
- самоклеящаяся пленка зеленого цвета;
- синтепон;
- шарики, сделанные из теста с красителем зеленого цвета;
- коробка обтягивается самоклеящейся пленкой, из клеящейся пленки зеленого цвета на коробке формируется рисунок (вырезаются детали и наклеиваются на коробку).

В определенных местах вырезаются отверстия, вовнутрь коробки помещается синтепон, для того, чтобы шарики не проваливались.

• Цель:

- формирование умения сравнивать объекты с учетом двух свойств величины и формы;
- закрепление знаний о цвете (зеленый);
- развитие мелкой моторики руки.

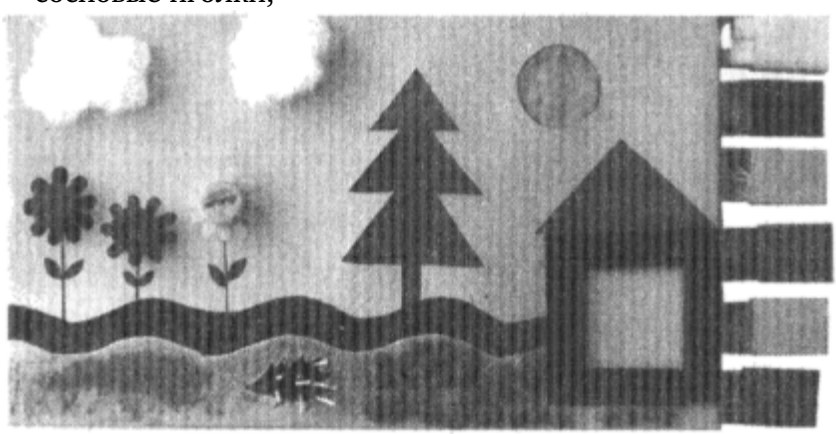
• Ход

К тренажеру прилагаются шарики разного размера, одного цвета **(зеленого).** На тренажере изображена гроздь винограда, дети по отверстию подбирают шарик, такой, не такой — откладывают в сторону. Воспитатель определят, что форма у ягодок такая, обведя круг отверстия на тренажере, — круглая. Ребенок берет шарик в руки и совершает круговые движения ладонями. Затем кладет шарик в отверстие тренажера.

Сюжетный тренажер «КОШКИН ДОМ»

• Оборудование:

- коробка от конфет;
- самоклеящаяся пленка разных цветов;
- горловины с резьбой от пластмассовых бутылок;
- крышки от пластмассовых бутылок разных цветов;
- синтепон;
- клей («Момент»);
- песок;
- керамзит;
- пластилин (синего, желтого, коричневого и черного цветов);
- спичечные коробки;
- двойной скотч;
- целлофан;
- сосновые иголки;



- спички без серы;

лента-липучка разных цветов;

- пшено;
- карточки с изображением кошки или любого зверька.

Коробка обтягивается самоклеящейся пленкой, из самоклеящейся пленки разных цветов на коробке формируется рисунок (вырезаются детали и наклеиваются на коробку). В определенных местах вырезаются отверстия, приклеиваются горловины (для цветов). Вырезаются отверстия: елочка, дорожка,

ежик, с внутренней стороны коробки на двойной скотч к этим отверстиям прикрепляется целлофан, наполненный пластилином нужного цвета. Приклеивается лента-липучка в форме дома, затем песок и керамзит. Наклеивается синтепон в виде облаков. С боковой стороны коробки приклеиваются спичечные коробки и наполняются сосновыми иголками, спичками, песком, керамзитом, пшеном и т.д.

• *Цель:*

- развитие мелкой моторики руки;
- развитие представления о величине (большое — солнце, маленький — цветок);
- развитие умения различать предметы по форме (круг — солнце, квадрат — дом, крыша — треугольник);
- формирование умения обращать внимание детей на цвет предмета, устанавливать тождество цвета, развивать умение понимать слова «такой»;
- формирование представления о значении прилагательных «длинный», «короткий»;
- развитие умения различать твердую, мягкую и колючую фактуру;
- формирование умения понимать изображенное на картине и отвечать на вопросы воспитателя;
- развитие умения определять расстояние до предмета (высоко, низко).

• *Ход:*

Воспитатель читает стихотворение «Кошкин дом», после прочтения предлагает сделать для нее домик. Выбирают липкую ленту любого цвета. Дети называют цвет **(Синий).** Пальчиком проводят по основе липучки на тренажере, воспитатель объясняет детям, что поверхность шершавая.

Дети берут отрезки ленты и прикладывают к основе — строят домик (прилепляют липучку).

Посмотрите — это дом,
С *крышей, стенами, окном.*
Кошка в доме будет жить,
Будет с ежиком дружить.

Дети кладут карточку с изображением кошки в дом, который сделали из отрезков липучки. Воспитатель обращает внимание детей на то, есть ли ежик на тренажере. Дети находят ежика.

У ежа иголки,

А иголки колки.

Основа у ежика на тренажере из пластилина, пальчиком дети трогают пластилин, вместе с воспитателем определяют, что он мягкий. Дети берут спички-заготовки, воспитатель спрашивает, могут ли они быть иголками у ежика. Ответы детей индивидуальные и хоровые (да). Воспитатель обращает внимание детей на то, что у ежика на тренажере нет иголок, тогда дети вдавливают спички-иголки в основу ежика. Воспитатель предлагает увеличить количество иголок у ежика. Вместе определяет, сколько иголочек в руке **(одна),** а сколько у ежика? **(много).**

Когда ежик будет готов, воспитатель предлагает детям потрогать дорожки: песочную и каменную. Воспитатель проговаривает: ***«Эта —*** песочная, шершавая, песок мелкий, ***а эта*** — каменная, колкая, камешки крупные».

Воспитатель обращает внимание детей на то, где еще могут гулять кошка и ежик. Хоровые и индивидуальные ответы детей **(по дорожке).** Воспитатель говорит, что эта дорожка длинная. Дети в воздухе проводят рукой воображаемую дорожку. Воспитатель показывает: ***«Эта*** дорожка — извилистая». Предлагает детям на тренажере обвести пальчиками дорожку. Дети выбирают материал для дорожки (камешки, керамзит, фасоль и т.д.), затем вдавливают его в дорожку. Как только дорожка будет готова, воспитатель предлагает детям ручкой поводить по дорожке, называя ее качественные признаки **(твердая, колкая).** Воспитатель проговаривает, дети повторяют за воспитателем.

Затем педагог показывает картинку красного цвета и предлагает детям показать цветок ***такого*** цвета, затем синего и желтого цвета.

Дети находят крышки соответствующих цветов и прикручивают к цветочкам. Взрослый обращает внимание детей на тренажер, что еще есть ***такого*** цвета, и показывает карточку желтого цвета. Ответы детей индивидуальные и хоровые **(солнце).** Дети обводят солнце пальчиками на тренажере, определяют и называют его форму, цвет, размер **(большое).** Воспитатель предлагает детям на выбор материал для вдавливания в пластилиновую основу солнца (пшено, кусочки лимонной цедры и т.д.). Дети берут пальчиками этот материал и вдавливают в основу, стараясь располагать его по всей

поверхности.

Далее рассматривают, что еще расположено вверху. Дети называют или повторяют за воспитателем **(облака),** они трогают их ручками и определяют, что они мягкие. Воспитатель называет их цвет **(белый),** дети повторяют название цвета облаков.

Детям предлагается посмотреть на елочку, они называют цвет елочки **(зеленый).** Дети находят в боковых коробочках сосновые иголочки и белые короткие палочки, а воспитатель предлагает им выбрать ***какие*** иголочки. Дети выбирают иголки и вдавливают в основу елочки. Обращают внимание на то, что иголки колки. После того, как работа завершена, дети занимаются в спортивном уголке на корригирующих дорожках.

Сюжетный тренажер «КЛОУН»

• Оборудование:

- коробка от конфет;
- самоклеящаяся пленка разного цвета;
- горловины с резьбой от пластмассовых бутылок;
- клей («Момент»);
- крышки от пластмассовых бутылок разных цвета;
- коробка обтягивается самоклеящейся пленкой, из клеящей пленки зеленого цвета на коробке формируется рисунок (вырезаются детали и наклеиваются на коробку).

В определенных местах вырезаются отверстия, приклеиваются горловины.

• *Цель:*

- развитие мелкой моторики руки;
- формирование умения понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов, используя в речи слова «много», «один»;
- развитие умения различать и называть цвета.

• *Ход:*

Воспитатель читает стихотворение о клоуне.

Детям предлагаются крышки различных цветов; воспитатель показывает карточку определенного цвета.

Дает задание найти и назвать такой же предмет по цвету на тренажере и прикрутить крышку соответствующего цвета.

Мы тебе рубашку сшили,
*А про пуговки забыли? **(нет)***
Цвет им нужный подобрали
И прикручивать их стали.

Круглый и красный
Мой носик всегда,
Его прикрутить
не составит труда.

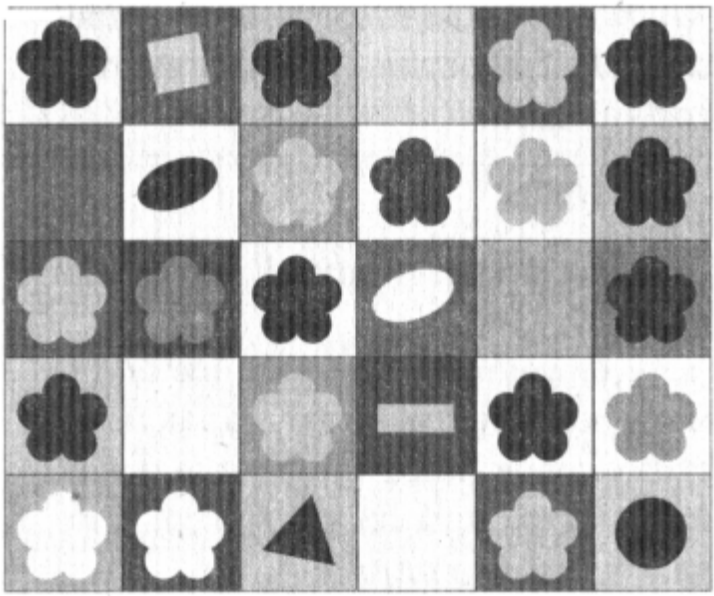
Дети на тренажере находят шарики, определяют их форму, обводят пальчиками отверстия на тренажере.

Здесь можно работать как с одним, так и с несколькими цветами. Дети прикручивают крышки, проговаривая цвет каждого шарика.

Когда работа закончена, детям раздаются шарики разных цветов и предлагают поиграть в игровой зоне «РЯЖЕНЫЕ».

Тренажер магнитный «Волшебное поле»

Данный тренажер изготовлен из деревянного каркаса, на который прикреплена металлическая пластина.



Размер этого тренажера 50х60 см, но он может меняться в зависимости от количества цветных полей. Внешняя сторона тренажера обтянута квадратами (30 шт. 10х10 см) различных цветов и оттенков. Каждому квадрату поля соответственно по цвету прилагается набор 5 геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал), к внутренней части фигур с помощью двойного скотча прикреплен магнит и с помощью степлера прикреплена липучка, для работы с этими же фигурами на ковролине. Размер геометрических фигур не более 7 см.

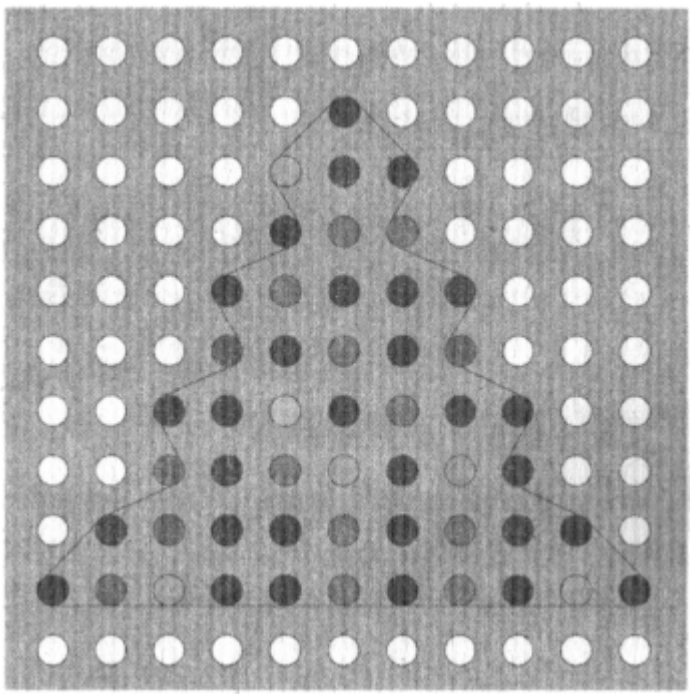
Игры и упражнения на тренажере «Волшебное поле» рассчитаны на ознакомление с цветами спектра, со светлотными оттенками цветов, пятью геометрическими фигурами. При выполнении заданий необходимо учитывать одновременно два свойства предмета: форму и цвет. Играя на «Волшебном поле» дети осваивают понятия «лево», «право», «вверху», «внизу», «выше», «ниже». Ставятся познавательные задачи (Сколько фигур красного цвета? Чего больше (меньше)? Какого предмета не хватает? Чего больше кругов или квадратов? Назови лишнюю фигуру и т.д.)

В интегрированном занятии «Елка новогодняя» приведен пример работы с тренажером «Волшебное поле».

Многофункциональный развивающий тренажер настенный

Данный тренажер изготовлен из деревянного каркаса (размер 65х70), в котором вырезаны отверстия для винтовой части пластиковой бутылки, расстояние между центрами отверстий — 5,5 см, количество отверстий 121 (11х11). Одиннадцать пробок по горизонтали и по вертикали позволяют делить тренажер на равные части. Деревянный каркас обтянут клеящейся пленкой нейтрального цвета, в данном случае — серой, для того чтобы выделить различные цвета пробок.

В комплект развивающего тренажера входят:



- резинки разной длины для моделирования разнообразных форм;
- веревочки разных цветов;
- шнурки;
- пробки разных цветов;
- съемные вкладыши с шестью цветами спектра, а также вкладыши со светлотными оттенками цветов;
- схемы для моделирования по различным темам.

Для придания эстетичного вида пробкам, верхнюю их часть

можно обтянуть клеящейся пленкой, цвет пленки должен соответствовать цвету пробки.

Многофункциональный развивающий тренажер настенный используется для развития у детей сенсорных способностей, формирования познавательной активности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности, для воспитания у ребенка личностных качеств.

«Ориентировка в пространстве»

С помощью многофункционального настенного тренажера узнают смысл количественных и пространственных отношений.

• Примерные задания:

••• Больше, меньше, поровну

В горизонтальном ряду тренажера 11 винтов для пробок, детям дано 12 пробок, воспитатель предлагает прикрутить пробки и узнать чего больше (меньше, поровну).

••• Выше, ниже

В 1-м вертикальном ряду прикрутить (сделать столбик), во 2-м ряду прикрутить пробок столько, чтобы 2-й столбик был ниже.

••• Верх, низ

Разделить тренажер по горизонтали пополам (6-й ряд по горизонтали выделить пробками или резинкой, лентой), дать задание вверху прикрутить красную пробку, внизу — зеленую; над линией — желтую пробку, под линией — синюю пробку.

••• Слева, справа

Разделить тренажер по вертикали пополам (6-й ряд по вертикали выделить пробками, резинкой или лентой); прикрутить пробку желтого цвета слева, красного цвета справа.

Усложнение заданий дается в соответствии с возрастной группой.

Красочный материал многофункционального развивающего тренажера настенного создает заинтересованность в работе, создается эмоциональный настрой. В ходе выполнения заданий воспитатель побуждает каждого ребенка пояснять свои действия, рассказывать, что и как делает, что получилось в результате.

•• «Количество и счет» ••• Один, много

Воспитатель рассказывает детям, что у куклы Маши рассыпались бусы, нужно их собрать; дети берут по одной пробке в руки. Сколько пробок-бусинок в руке? ***(Одна).*** Дети прикручивают в горизонтальном ряду пробки, создавая бусы. Сколько всего бусинок? ***(Много).***

••• Обучение счету (1, 2)

Резинкой или лентой обтянуть рабочие детали (винты) в форме домика, где живет белочка.

— Сколько домиков? **(Один).** Воспитатель предлагает положить (прикрутить) в домик для белочки орешек. Необходимо определить: домик один и орешек один. Затем с помощью резинки и ленты делается еще один домик, воспитатель предлагает детям узнать чего стало больше (меньше). Пересчитывают предметы, акцентируя внимание на игровом числе. Воспитатель предлагает подумать, что нужно сделать, чтобы орешков стало столько же, сколько домиков, т.е. два. Во второй домик добавляется орешек. Воспитатель сам пересчитывает домики, затем орешки, демонстрируя количественные соотношения.

••• Конструировать цифры дети в более старшем возрасте могут самостоятельно.

Цифра 1 — это «столбик», который можно делать, прикрутив пробки по вертикальной линии.

•• «Величина»

Воспитатель создает с помощью резинки 2 полоски разной длины, но одинаковой ширины. Дает задание определить, какая из полосок длиннее, а какая короче, способом прикручивания пробок. Используются различные игровые ситуации, например, дорожки для зверей соответствующих размеров («проложить» длинные и короткие, широкие и узкие и др.) Каждая дорожка сравнивается с другой. Например, дорожка из красных пробок длиннее дорожки из желтых пробок. Прикручиваются «дорожки» слева направо. При сравнении высоты пробки прикручиваются на одно основание (нижний горизонтальный ряд).

•• *«Форма»*

Для создания на многофункциональном развивающем тренажере настенном квадрата, прямоугольника, треугольника можно использовать резинки, ленты, шнурки разной длины. Воспитатель делает квадрат, дети обводят пальцем, называя фигуру. Воспитатель предлагает по контуру фигуры прикрутить пробки. Обращается внимание на то, что квадрат, прямоугольник, треугольник могут быть как маленького, так и большого размера. Этот тренажер позволяет делать несколько форм одновременно для их сравнения. Использование пробок разного цвета позволяет создавать одинаковые по форме, разные по цвету фигуры. Для закрепления материала можно проводить дидактические игры: «Прикрути по форме», «Подбери колеса к автомобилю» (с помощью резинки создается контур автомобиля, дети прикручивают недостающие элементы — колеса). Можно использовать резинки разных цветов с соответствующим подбором пробок (колес) по цвету.

Во время работы на многофункциональном тренажере развивается умение узнавать и соотносить форму предметов со знакомыми геометрическими фигурами: квадрат похож на дом, треугольник — на крышу и т.д.

ЮБКА

Юбка состоит из 6 основных клиньев и двух запахов, двух откидных карманов.

Юбка-тренажер сделана для работы с детьми раннего возраста. Она многофункциональна, ее можно использовать для мини-занятий и как составляющую часть интегрированного занятия, работа с ней может быть включена в игровую и сюжетную деятельность. Каждый клин юбки соответствует определенной тематике. Работа с юбкой вызывает у детей огромный интерес, большое количество потайных карманов, молний, запахов дает возможность создавать сюрпризные моменты, которые детям очень нравятся. Далее в пособии представлено описание каждого клина юбки, что и как на нем изображено, и даны мини-занятия к каждому клину.

клин «ЦВЕТОК-КАРМАН»

Нашиты лепестки, трава, листья. Молния зеленого цвета вшита в виде стебля цветка, и она же одновременно является вертикальной застежкой кармана.

клин «ФРУКТЫ»

Фрукты и грибы нашиты по всей поверхности клина, фрукты двух цветов — зеленых и красных.

клин «ДЕВОЧКА»

Нашито лицо девочки, шея, руки, платье, ноги, туфли, в голову вшиты тесемки желтого цвета (сплетаются косички), глазки — пуговицы синего цвета, нос и рот наклеиваются из материала. Верхняя часть откидного кармана прикрепляется на липучку, с обеих сторон откидного кармана нашиты бабочки и цветы, вшиты кнопки в середину предметов и ленты соответствующей длины, которые фиксируются на кнопки.

клин «ДОМ И ЯБЛОНЯ»

Клин состоит из двух частей: одна (нижняя) в виде дома, на другой части клина нашит треугольник — крыша дома. К дому пришито окно в виде кармана.

ЗАПА́Х:

- внутренняя сторона - изображено дерево (нашито), на дерево нашиты красные круги (яблоки);
- внешняя сторона - «ЗВЕРИ». Яркие наклейки животных (продаются в швейных магазинах) приклеиваются с помощью утюга. Зайцы, мишки, уточки, курочки, кошки и т.д. располагаются по всей поверхности клина.

клин «РЫБЫ»

На клин нашиты рыбки синего цвета, в верхней части клина пришита тесьма зеленого цвета (водоросли) разной длины, они могут фиксироваться с помощью липучки произвольно, но соответственно длине ленточки. Откидной карман прикрепляется на липучку, с обеих сторон нашиты рыбки разных размеров.

клин «СНЕГОВИК»

Клин с запахом, который застегивается на пуговицы. На основной клин нашита елка, к которой пришиты пуговицы (шары) разных размеров и цветов, а также тесьма разной длины и цветов (завязываются в банты).

ЗАПА́Х:

Внутренняя сторона — «Снеговик». Нашит снеговик, в белые круги, вовнутрь, вложен синтепон для придания объема и мягкости. Пришиты пуговицы к комочкам и глаза, нашит нос и рот, котелок на верхний комочек. В верхней части нашиты звезды и месяц.

Внешняя сторона — «СОЛНЦЕ». Пришит круг желтого цвета в верхней части клина, вшиты лучи (лента — тесьма) разной длины, каждый лучик прикрепляется к клину с помощью липучки. В нижней части клина находится большой карман, к нему пришиты ленты разных цветов, они завязываются в банты.

клин «ЦВЕТОК-КАРМАН»

• Цель:

- активизировать словарь (цветок, стебель, листья, лепестки);
- развивать умение различать и называть предмет на юбке, формируя способность к обобщению;
- развивать мелкую моторику руки;
- вызывать радость от общения.

«Карман-цветок» можно использовать как для отдельного тематического занятия по ознакомлению с предметом, часть комплексного занятия, так и для создания сюрпризного момента.

Тема «Фрукты»

На основном клине рассматриваются фрукты, а из кармана можно достать фрукты, подобрать по цвету, форме и размеру.

Есть волшебный карман у меня,
В нем вы найдете, что спрятала я.
Ручку в карманчик вы опустите И, что нашли в нем, быстро скажите.

клин «ФРУКТЫ»

• Цель:

- развивать умение узнавать натуральные фрукты и сравнивать с изображенными на юбке, называть их, т.е. формировать способность к обобщению;
- формировать умение различать и называть цвета (красный, зеленый), размер (большой, маленький), форму (круглые);
- активизировать в речи детей слово «много».

• Ход:

Дети рассматривают клин, определяют, что на юбке находится (фрукты); их цвет, размер и форму. Находят такие фрукты на подносе или в «Кармане-цветке».

Что увидели вы здесь?
Можно ль, дети, это есть?

(Дети перечисляют фрукты)

Фрукт знакомый назовите И его мне покажите.

(Дети пальчиком показывают фрукты и называют их).

А какой у яблок цвет?

Дети знают или нет?

(Дети называют цвета фруктов: зеленый и красный).

Наши девочки и мальчики Приготовьте свои пальчики.

Фрукты пальцем обведите,

Форму фруктов назовите.

(Дети шевелят пальцами, обводят фрукты и называют их форму).

Сколько фруктов здесь, на юбке,

Пусть мне скажут ваши губки.

(ответы детей индивидуальные и хоровые — много).

Внешняя сторона запаха «СОЛНЦЕ»

• Цель:

- развивать умение узнавать и называть предмет, его цвет и форму;
- формировать умение понимать количественную характеристику из отдельных предметов, используя в речи слова «один», «много»;
- уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий»;
- развивать мелкую моторику руки.

• Ход:

Желтое и круглое Светит на детей!

(Дети на юбке находят клин с солнцем, показывая и называя предмет, обводят пальцем, называя форму.)

Солнечные лучики Прикрепи быстрей.

Дети прилепляют и отлепляют ленточки (лучики) на липучку, определяют длину (короткие и длинные), называя ее.

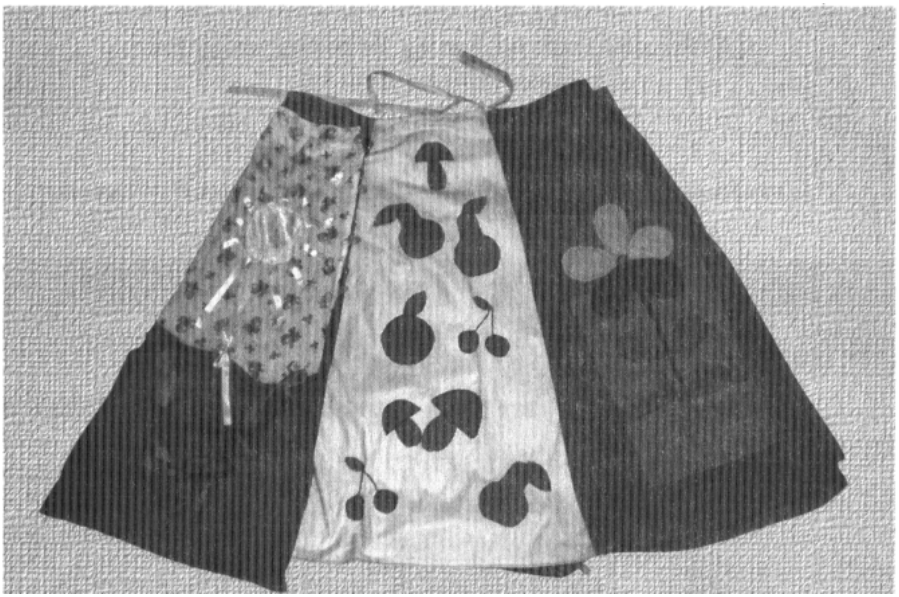
Летом солнце грело, грело,

Чтоб на грядке все созрело.

А карманчик наш чудесный Полон овощей полезных.

Дети опускают ручки в карман, нащупывают овощи и называют. Рядом на столе находят карточки с этими овощами. (Карман можно использовать для предметов, игрушек, зверей).

Воспитатель предлагает детям развязать и завязать бантики на кармане, называя цвет каждого бантика и длину ленточек.



Передняя сторона юбки *Справа налево:* внешняя сторона запаха «Солнце», клин «Фрукты», клин «Цветок-карман»

Внутренняя сторона запаха «СНЕГОВИК И ЕЛКА»

• Цель:

- развивать умение различать и называть цвета (желтый, синий, красный, зеленый и белый);
- формировать умение понимать количественную совокупность отдельных предметов, используя в речи слова «один», «много»;
- развивать представление детей о значении размера (длинный, короткий);
- развивать мелкую моторику руки.

• **ХОД:**

Нарядная, красивая,
Зеленая стоит,
Шарами и снежинками
На Новый год блестит.
Елку охранять привык
Добрый белый снеговик.
Дед Мороз его слепил,
Чтоб с детишками дружил.

Воспитатель предлагает детям найти на юбке клин с изображением елки. Задает вопрос: какой цвет у елки? Что на елке висит (находится)? (Ответы детей индивидуальные и хоровые). Воспитатель предлагает детям показать шарики (пуговицы) большие и маленькие, ответить, сколько их на елке **(много).**

Далее педагог предлагает детям завязать бантики на елке и так украсить елку на Новый год. Снеговик «улыбается», наблюдает за работой детей. Дети знакомятся со снеговиком, выясняют, что он состоит из комочков. Воспитатель задает вопрос: сколько у него комочков и какого они размера и формы **(маленькие и большие, круглые).** Дети пальчиком обводят круги снеговика, определяют, что он мягкий, трогают пуговки на его комочках. Прощаются со снеговиком до праздника, закрывают клины и застегивают их, чтобы снеговик «не растаял».

клин «ДЕВОЧКА»

• *Цель:*

- развитие умения различать и называть части тела человека;
- развитие мелкой моторики руки.

• *Ход:*

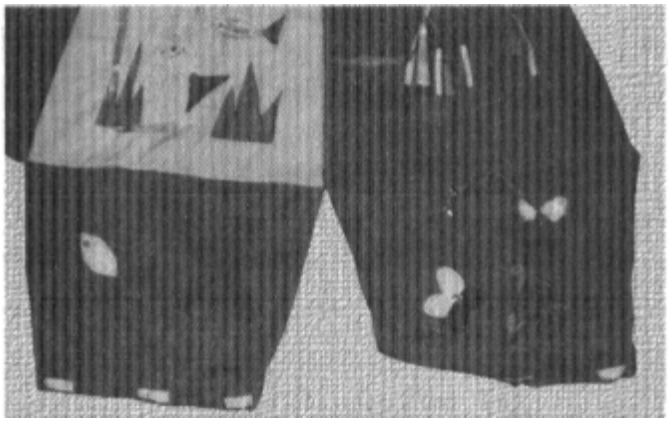
В гости девочка пришла,
Нам цветочки принесла,
Синий, желтый, красный —
Вот букет прекрасный.
Да, на нас она похожа,
Ручки есть и ножки тоже.
У нее и ручки есть,
Ротик, носик, глазки здесь.
На лице - все, как у нас,
Любит девочка всех вас.

Дети заплетают косички (ленточки), называют цвет ***(желтый),*** определяют длину волос-ленточек ***(длинные).*** Дотрагиваясь, показывают глаза, нос, рот, руки, ноги, туловище у девочки на юбке. Дети показывают свои части тела. Воспитатель предлагает детям отлепить откидной карман, на кнопки прикрепить стебельки цветочков, назвать цвет стебельков и цветочков.

клин «РЫБЫ»

• *Цель:*

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие умения воспринимать изображённое на клине юбки;
- формирование умения понимать количественную характеристику из отдельных предметов, используя в речи слова «один», «много»;
- развитие представления о значении имен прилагательных «длинный», «короткий»;



Отстегнутые карманы к клиньям «Рыбы» и «Девочка»

- развитие умения различать и называть цвета (синий, зеленый).

• *Ход:*

Дети рассматривают аквариум. Воспитатель напоминает, что нельзя близко придвигаться к аквариуму, стучать по стенкам, т.к. это может напугать рыбок. Педагог предлагает детям наблюдать за рыбками и рассказать о том, что они заметят. Воспитатель высыпает рыбкам корм, дети наблюдают, как рыбки глотают его.

Затем воспитатель показывает клин юбки с рыбками, дети рассказывают, что увидели на этом клине. Педагог предлагает обвести каждую рыбку пальчиком, показать голову, туловище,, хвост, плавники, глаза; определить, сколько рыбок на клине, потрогать водоросли (ленточки), определить длинную и короткую, прикрепить водоросли произвольно. Воспитатель предлагает детям отлепить откидной карман, рассказать, что они увидели на нем, где большая рыбка, а где маленькая, какого цвета водоросли, какого цвета рыбки.

Рыбки плавают в воде,
А большая рыбка где?
Сколько маленьких, скажите,
Их на юбке покажите.

Внешняя сторона запаха «ЗВЕРИ»

• *Цель:*

- закреплять умение называть животных и их детенышей;
- формировать умение различать на слух звукоподражания;
- способствовать развитию речевого дыхания.

Посмотрите - вот зверюшки, Собрались здесь на опушке. Кто же это? Расскажите, Всех, ребята, покажите.

• **Ход:**

Утенок отправляется гулять, встречает животных на клине юбки. Все, кого он встречал, с ним разговаривали своими голосами - кто мяукал, кто мычал и т.д., и только уточка **(крякает)** как утенок.

Утенок рад, что нашел маму. Дети, следя за рассказом, показывают животных и повторяют вслед за воспитателем звукоподражательные слова и отдельные фразы. Воспитатель

предлагает назвать всех детенышей животных, которые изображены на юбке.

«ДОМ И ЯБЛОНЯ»

• Цель:

- развивать умение различать и называть геометрические формы (круг - яблоко, квадрат - дом, окно, треугольник - крыша);
- познакомить со сказкой «Теремок»;
- укреплять артикуляционный и голосовой аппараты ребенка;
- развивать звуковую культуру речи;
- формировать умение понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов, используя в речи слоˆа «много», «один»;
- развивать мелкую моторику рук.

• Ход

Посмотрите, это — дом,
С крышей, степами, окном.
Что в карманчике лежит?
Дом красивый сторожит?

(Дети достают из кармана карточку с изображением собаки)

Возле дома яблоня Красивая стоит,
И много красных яблок На веточках висит.

(Воспитатель предлагает детям обвести пальчиком яблоки, они определяют форму яблок, повторяют цвет — красный)

Во время прочтения сказки «Теремок» дети повторяют названия животных и складывают карточки с их изображением в карман (окно дома). Пальчиками дети обводят предметы — квадрат, треугольник, круг, называя форму.

«ЗАЙКЕ ДЕТИ ПОМОГЛИ, ЕГО К ДОМУ ОТВЕЗЛИ» (интегрированное занятие)

• *Цель:*

- развитие умения скатывать из куска глины шарик круговыми движениями ладоней, формировать из шарика круг приемом сплющивания;
- формирование представления о предмете (машина);
- формирование способности к обобщению;
- развитие умения различать и называть форму (круглое) колеса;
- развитие умения различать и называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый);
- формирование представления о значении прилагательных (длинный, короткий);
- формирование представления о величине (большой, маленький);
- формирование умения выполнять действия с предметом (прикрутить);
- развитие слухового внимания;
- развитие мелкой моторики руки (работа с развивающими тренажерами);
- развитие умения совместного выполнения задания;
- воспитание доброго отношения к игровым персонажам, создание радостного настроения, удовлетворение от результатов работы.

• *Материал:*

- 1/2 листа бумаги с изображением машин (без колес);
- кусочки глины;
- развивающие тренажеры (мобильные) «МАШИНЫ»;
- поддон с пробками разного цвета;
- дорожки бумажные (длинная и короткая);
- игрушечные рули;

- игровой тренажер «Машина» с отверстиями под детали;
- машины (большие и маленькие);
- игрушечные звери (большие и маленькие);

• *Ход*

— Кто здесь плачет?
(**— Зайка)** — ответы детей, индивидуальные и хоровые
— Зайка, зайка, что с тобой?
Что случилось, дорогой?
— Мы играпись на опушке,
Были все — друзья, игрушки.
Прыгал я в лесу, резвился,
Но потом вдруг заблудился.
— Зайка, мы тебе поможем.
Отвезти тебя мы сможем.
или
Зайке мы, друзья, поможем?
Отвезти его мы сможем?
(**—** Да)
— А на чем мы повезем?
Зайке быстро назовем!
(— На машине)
— На этих мы машинах
Поедем далеко,
Прикрутим лишь колеса
Умело и легко.
Цвет им нужный подобрали
И прикручивать их стали.
***(Воспитатель направляет внимание детей на стол с развивающими тренажерами** «МАШИНЫ»)*
— Молодцы, за вас я рада,
Но нам дальше ехать надо!
По дороге какой?
(Воспитатель показывает на дорогу, дети отвечают *длинной»)
— По дороге длинной, длинной
Зайку снова повезем,
Только мы рули возьмем.
(Дети находят у дороги приготовленные рули)
— По дороге длинной-длинной
Друг за другом едем мы,
Вот мы повернуть смогли.

Снова видим, что?

(— Дорогу)

Но дорога здесь какая?

(— Короткая)

— Раз короткая дорожка,

Значит, ехать нам немножко.

(Воспитатель проговаривает фразу несколько раз во время движения детей по дорожке)

— Здесь нам нужно пересесть,

И машины у нас есть!

(Работа с игровыми тренажерами, с отверстиями под детали)

— Но на них чтоб ехать нам,

Я секрет открою вам!

Для формы нужное отверстие найди}

Заполни всю машину и смело заводи!

Ехать дальше можем,

Зайке мы поможем!

Зайке нравится играться

И с ребятами кататься!

Зайка хочет, чтоб его друзья

Тоже покатались,

Чтобы весело они ездили, игрались.

Но нет в лесу машин таких,

А мы сумеем сделать их?

(— Да)

— Сделать сможем мы легко,

Эти ручки могут все!

Что же есть у нас, ребята?

(— Машины)

— Но нет чего у них?

(— Колес)

Мне ответьте на вопрос:

— Что за форма у колес?

(— Круглая)

— Колесо чтоб получилось,

Круглым чтобы очутилось,

Шарик в ручки мы возьмем

И ладошками сожмем.

Крепко-крепко мы сожмем.

(Дети проговаривают действия вместе с воспитателем)

— Вот готово колесо,

Где прикрепим мы его?

(Дети показывают место на машине, где нужно

прикрепить колесо)

— Приложили и прижали,
Наши ручки не устали.

(Пальчиковая гимнастика)

— Снова шарик мы возьмем
И ладошками сожмем,
Крепко-крепко мы сожмем.
И еще готово колесо,
Где же мы прикрепим, малыши, его?
Приложили и прижали,
Снова ручки не устали.

(Пальчиковая гимнастика)

— Ах, какая красотаI
Будут рады зайкины друзья!
Мы машины в лес доставим,
И зверятам их оставим.

(Дети раскладывают свои работы в игрушечные машины, сажают зайчика и «едут> к игровой зоне, где расставлены игрушки зверей)

— Зайка, глянь,
Твоя опушка!
Вот твои друзья, игрушки!
Вам подарки от детей,
Забирайте их скорей.
Мы *немного поиграем*
И зверят всех покатаем.
На машинах больших,
Катаем зверят мы каких?

(— Больших)

— А для маленьких зверят,
Какие машины стоят?

(— Маленькие)

— А теперь по размерам всех зверей,
В машины рассадите поскорей!

(Дети рассаживают игрушки по размеру — большие игрушки в большие машины, маленькие игрушки в маленькие машины)

Песню мы споем друзей,
Будет ехать веселей!

Список литературы

1. Ашикова С. Сместная с детьми творческая деятельность.// «Дошкольное воспитание», 2001, № 3.

2. Балашова Н. «Зонтик, юбка, чемоданчик» //ж. Обруч, 2001, № 6, С. 36-37.

2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М., 1991.

3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М., 1988.

4. Воспитание и развитие детей раннего возраста/Под ред. Г.М. Ля-миной. — М., 1981.

5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.// «Вопросы психологии», 1966, №6.

6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Изд. 2-е. М., 1967.

7. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М., 1979.

8. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры для малышей. — М., 1988.

9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. — М., 1985.

10. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. — Воронеж, 1996.

11. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/Сост. Л.В. Русскова. — М., 1986.

12. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М., 1995.

13. Основы дошкольной педагогики./Под ред. А.В. Запорожца, Т. А. Марковой. — М., 1978.

14. Павлова Л. Ранний возраст: значение картинок в речевом и познавательном развитии.//«Дошкольное воспитание», 2001, № 3.

15. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. — М., 1983.

16. Программа воспитания и обучения в детском саду./Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М., 2004.

17. Смиронова Е.О. Психология ребенка. — М., 1997.

18. Соломенникова О. О некоторых парциальных программах по художественному развитию дошкольников.//«Дошкольное воспитание», 2004, № 2.

19. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1978.

20. Якобсон С., Чернавина С. Программа морального воспитания детей 2-4 лет.//«Дошкольное воспитание», 2000, № 9.

ТЦ «УЧИТЕЛЬ» (ЧП Лакоценин С. С.)

Вы можете:

– заказать любые книги ТЦ«Учитель» и оплатить их при получении на почте;

– заказать книги других издательств из нашего бесплатного каталога, ознакомиться с которым можно, выслав на него заявку.

394035, г. Воронеж-35, а/я 135, Книга почтой
тел. (4732) 39-15-14; e-mail: postbook@li.ru

Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ **[занятия по играм В. Воскобовича с детьми всех возрастных групп]**

Беленова Г. И. Организация рационального питания детей в ДОУ. (2-е изд. испр. и доп.)

Демидова О. Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет.

Макарова Л. П. *и др.* Театрализованные занятия для детей.

Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. (2-е изд. испр. и доп.)

Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки у детей в ДОУ. (2-е изд. испр. и доп.)

Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 1 (2 книги: по МЛАДШЕМУ и СТАРШЕМУ возрастам) **[блоки Дьенеша]**

Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2 (2 книги: по МЛАДШЕМУ и СТАРШЕМУ возрастам) **[палочки Кюизенера]**

Полозова Е. В. Развивающие тренажеры из бросового материала.

Полозова Е. В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста.

Сергиенко Г. Н. Учимся, говорим, играем. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / *Авт.-сост.* ***Белкина Л. В.***

Моя страна / *Авт.-сост.* ***Натарова В. И.*** *и др.*

Занятия по обучению грамоте в ДОУ / *Авт.-сост.* ***Кулешова Л. А.***

Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / *Авт.-сост.* ***Глебова С. В.***

Здоровячок. Система оздоровления дошкольников / Авт.-сост. **Никанорова Т. С., Сергиенко Е. М.**

Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. / Авт.-сост. **Стасова Л. П.**

Т. М. Бондаренко

Комплексные занятия в ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ группе детского сада.
Комплексные занятия во ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ группе детского сада.
Комплексные занятия в СРЕДНЕЙ группе детского сада.
Комплексные занятия в СТАРШЕЙ группе детского сада.
Комплексные занятия в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группе детского сада.
Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
Экологические занятия с детьми 6-7 лет.

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова

Конспекты занятий во ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ группе детского сада.
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ЭКОЛОГИЯ.
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. МАТЕМАТИКА.

А. В. Аджи

Конспекты интегрированных занятий в СРЕДНЕЙ группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой.

Конспекты интегрированных занятий во ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой.

Конспекты интегрированных занятий в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте.

Карпухина Н. А. Конспекты занятий в детском саду (Знакомство с окружающим миром. Художественная литература. Развитие речи. Физическое развитие. Работа с родителями) <по программам Васильевой, «Детство», «Развитие»>

9 книг: для 1 младшей (1 часть), 2 младшей (2 части), средней (2 части), старшей (2 части), подготовительной (2 части) групп

Недорезова О. В. Конспекты занятий в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группе детского сада. ИЗО

КНИГА ПОЧТОЙ

394035
г. Воронеж
п/о 35, а/я 135
«Книга почтой»